

# “GESTIÓN EMOCIONAL: LA ATENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR”



# Estilos educativos parentales

- **Sobreprotector:** Existe afecto - Control afectivo psicológico
  - Excesivos premios y casi ningún castigo
  - Intentan conceder todas las peticiones de sus hijos
  - Pueden recurrir al chantaje emocional para conseguir control
  - Culpabilidad al poner normas
  - Se protege a los niños de las consecuencias de sus actos
- **Autoritario:** Mínima expresión de afecto - Máximo control
  - Ellos definen las necesidades de sus hijos
  - Frecuentes castigos y desaprobaciones, pocas recompensas
  - Pretenden controlar todas las conductas
  - Castigan el mínimo error
  - Comunicación unidireccional, órdenes
  - Sin capacidad de negociación, dificultad de autocontrol

# Estilos educativos parentales

- **Evitativo:** Puede o no haber afecto - Mínimo control
  - Pretenden que los niños aprendan por si solos
  - Ausencia de normas, apoyo y seguimiento
  - Indiferencia hacia actitudes positivas y negativas
  - No proporcionan premios ni castigos
  - No ofrecen un modelo de referencia
- **Democrático:** Existe afecto - Grado de control adecuado a la edad
  - Aceptación incondicional, como seres diferentes y únicos
  - Normas claras y seguimientos continuo de las mismas
  - Estimulan la independencia y autonomía de los niños
  - Comunicación abierta y bidireccional

Se valora lo normal, se refuerza lo correcto, se destaca lo excepcional, se ignoran las pequeñas desviaciones y se corrigen las grandes

# Estilos educativos parentales



# Consecuencias estilos educativos

- Pueden sacar buenas notas y aceptar las normas
- Culpabilidad por no cumplir las expectativas o “máscara”
- Muy rígidos y dificultad para cambiar planes
- Bajo autoconcepto y autonomía personal
- Alto autocontrol en presencia de la autoridad
- Tendencia a sentir rencor, angustia, culpabilidad, agresividad
- Pueden mostrar desafío ante las normas
- Agresividad y/o sumisión

- Inestabilidad, falta de equilibrio personal
- Inseguridad, inconstancia en los propósitos, dificultad de trabajar en equipo
- Bajo rendimiento escolar, no se conoce el esfuerzo.
- Baja autonomía personal
- Si además no hay afecto, muy bajo autoconcepto
- Aprendizajes al azar o retrasos
- Baja tolerancia a la frustración
- Cambios frecuentes de humor

# Consecuencias estilos educativos

- Mínima tolerancia a la frustración
- Poca autonomía, escaso autocontrol
- Baja autoestima, alta dependencia del medio.
- Incapaz de defenderse por si mismo, se angustia ante las dificultades, inseguridad
- No valoran las cosas
- Egoísta e incapaz de agradecer, ven normal que los demás estén pendientes de ellos

- Alta autoestima, creatividad y autoconfianza
- Capacidad para tomar decisiones por si mismo
- Capacidad de relación y cooperación con los demás
- Responsabilidad
- Respeto de normas y socialización.

# Las normas

- Hacer ver al niño hasta dónde puede llegar con su conducta y qué esperamos de él.
- **Pautas para establecer normas:**
  - Ser claros y específicos
  - Formularlas de manera positiva
  - Ser firmes y consistentes, empezaremos por mantener rutinas
  - Permitir que participen los niños en su elaboración
  - Ofrecer opciones razonables, pueden participar pero sin llegar a dirigir
  - Desaprobar la conducta y no al niño
  - Compartir las normas con el resto de adultos implicados en la educación
  - Si son quebrantadas deben conllevar consecuencias

# Las normas



# Casos prácticos

## Carmen, la pasota

“Carmen tiene 8 años. Su profesor la describe como una niña muy inteligente que siempre le pone a prueba.

Cada vez que se porta mal, alborota o molesta a sus compañeros, su profesor le castiga sin recreo y estudiando la lección. Le ha dicho que si no mejora su comportamiento no podrá ir a la excursión de fin de curso con el resto de sus compañeros, pero le da igual.

Su profesor quiere que esté contenta, así que ante cualquier mínimo cambio de comportamiento o promesa de cambio, acaba levantándole los castigos y organizando fiestas en su honor.”

¿Qué errores se están cometiendo?

¿Qué podemos hacer para mejorar la situación?

# Casos prácticos

## ¿Qué errores se están cometiendo?

- No existen normas claras, Carmen a aprendido a salirse con la suya.
- Los premios y castigos utilizados no son adecuados, no se relacionan con la falta y son excesivos.
- El estudio nunca debe utilizarse como castigo.
- Las consecuencias por su mal comportamiento no llegan a efectuarse.
- Los refuerzos utilizados deben ser acordes al esfuerzo invertido.
- Se está etiquetando a Carmen como “pasota”

## ¿Qué podemos hacer para mejorar la situación?

- Fijar con claridad las normas y consecuencias para todo el grupo y ser consecuentes, llevarlas a término.
- Dejar de utilizar el estudio como castigo.
- Los refuerzos se entregarán ante cambios reales de comportamiento, nunca ante la promesa de cambio.

# Casos prácticos

## Miguel, el malo

“Miguel tiene 5 años y una hermana de 3. Desde que su hermana nació el comportamiento de Miguel ha ido de mal en peor, tanto en casa como en el aula.

Miguel es el niño malo de la clase, insulta, rompe cosas y se pelea. Frente a sus compañeros, mucho más tranquilos y educados. Su profesor no puede quitarle el ojo de encima porque a la mínima que se descuida ya ha hecho una de las suyas. Continuamente debe pedirle que se porte bien y que sea bueno.

Durante el recreo Miguel se ha peleado con un compañero. Un profesor les ha separado y ha intentado determinar el problema, pero por los lloros y gritos no ha conseguido entender nada”

¿Qué errores se están cometiendo?

¿Qué podemos hacer para mejorar la situación?

# Casos prácticos

## ¿Qué errores se están cometiendo?

- Se da por supuesto que el cambio de comportamiento de Miguel se debe a los celos por su hermana. Pero a partir de los 2 años se entra en la etapa del no, la oposición, las rabietas, el lenguaje.
- Se está etiquetando a Miguel como “el malo de la clase”.
- Se le compara con el resto de sus compañeros.
- Las normas no son claras ni específicas “portarse bien”, “ser bueno”.
- Miguel consigue la atención del profesor portándose mal.

## ¿Qué podemos hacer para mejorar la situación?

- Fijar normas claras de comportamiento para todo el grupo.
- Eliminar las etiquetas y las comparaciones entre alumnos.
- Prestar atención a los progresos y comportamientos correctos de Miguel, felicitándole por ellos.
- Elaborar un método para abordar las peleas (Establecer esquinas para calmarse, enseñarles a respirar profundamente, mediar...)